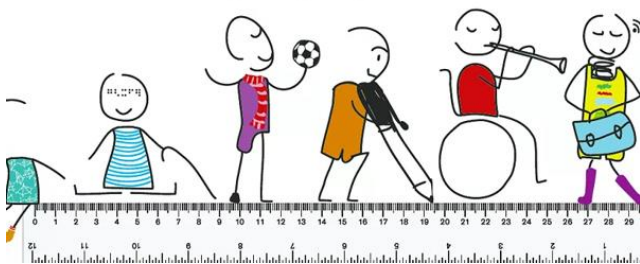


X la Educación Inclusiva



Catálogo 2020:
Educación inclusiva

- Apoyo a la Transformación de Centros Educativos
- Diseño Universal de Aprendizaje
- Currículum Multinivel

Índice

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Hacia Servicios Centrados en la Persona y Familia | 3 |
| 2. Pilotajes para avanzar hacia Servicios Centrados en la Persona y su Familia..... | 5 |
| 3. Proyecto de Educación Inclusiva:..... | 9 |
| 3.1. Apoyo a la Transformación de Centros Educativos | 10 |
| 3.2. Pilotajes de Diseño Universal de Aprendizaje y Curriculum Multinivel | 15 |

¿Cuándo inscribirte a estos pilotajes?

Te puedes inscribir a estos pilotajes, poniéndote en contacto con Esteban Corsino, antes del 20 de diciembre del 2020 a través del 976 73 85 81, al móvil 617 199 214 o bien escribiendo un correo a estebancorsino@plenainclusionaragon.com

1. Hacia Servicios Centrados en la Persona y Familia.

Cada vez son más las evidencias que nos impulsan a avanzar hacia un profundo cuestionamiento de cómo las tipologías de los Centros/Servicios y, especialmente, las prácticas que se realizan en ellos, impactan en la vida de las personas y en el tipo de comunidades que se construyen en torno a ellas. Muchos de los modelos de Centros y Servicios con los que ahora contamos fueron creados desde la visión del déficit, desde un enfoque centrado en la discapacidad y en las limitaciones de la persona. Contribuir a procesos de desinstitucionalización y transformación de los modelos de Centros y Servicios es una estrategia irrenunciable para Plena inclusión.

En este momento es urgente y prioritario desarrollar nuevos modelos de prestación de apoyos y servicios, así como nuevas prácticas, que contribuyan a avanzar hacia modelos de apoyo y tipologías de servicios centradas en las personas (cada persona y su familia) así como en la contribución a comunidades más inclusivas.

En Plena inclusión entendemos que los Servicios Centrados en las Personas son sistemas de prestación de apoyos donde:

1. Las personas desempeñan roles de ciudadanía plena.
2. Se desarrollan sistemas de apoyo personalizados.
3. Se maximizan las oportunidades de inclusión.

Así mismo entendemos, tal y como lo expresan las directrices europeas, que una institución en cualquier lugar donde:

- Las personas viven/trabajan/aprenden agrupadas.
- Las personas viven/trabajan/aprenden alejadas de recursos comunitarios (tiendas, transporte, vecinos, asociaciones vecinales, etc...)
- Las personas no tienen apoyos y oportunidades para tener en control y hacer elecciones sobre lo que sucede en sus vidas ni sobre los apoyos que reciben.
- Los requisitos organizacionales se priorizan sobre las preferencias o necesidades de las personas.

Para ello, Plena inclusión promueve dos líneas de trabajo:

- Acciones para la desinstitucionalización: entendida como procesos de transición centrados en la persona y su familia donde estas, con los apoyos necesarios, abandonan los centros específicos y segregados donde viven, trabajan, estudian, etc... y acceden a modelos de apoyo y/o servicios centrados en las personas y en la comunidad. Para ello se requiere un cambio cultural que ayude a ampliar las expectativas de vida digna y de calidad entre las personas con discapacidad intelectual y sus familias. También se requiere de estrategias que ofrezcan oportunidades de transición de centros específicos y segregados, hacia servicios en la comunidad con apoyos personalizados.
- Acciones para la prevención de la institucionalización: promoviendo nuevos servicios de apoyo que ofrezcan los apoyos personalizados que respondan a lo que es significativo para cada persona y contribuyan a buenas vidas en la comunidad, sin necesidad de recurrir a centros de cuidados totales. De forma que las personas y sus familias puedan vivir con: control, contribuciones y conexiones.

Estos nuevos apoyos o modelos de servicios de apoyo, responden a una importante gama de tipología de servicios que, teniendo en común los tres irrenunciables de los servicios centrados en las personas, responderán a los proyectos de vida de las personas y a la contribución a comunidades más inclusivas.

Este Catálogo presenta 14 procesos de pilotaje y 6 comunidades de aprendizaje virtuales que quieren contribuir a este proceso de transformación e innovación social en el que nos encontramos.

Los procesos de pilotajes, el conocimiento generado en ellos y las comunidades virtuales pretenden promover transformaciones en los factores físicos y culturales de los modelos de centros y servicios vigentes en la actualidad en España. También pretenden generar un impacto a nivel político y legislativo. Para ello nos apoyamos en dos metodologías que orientan nuestra práctica y procesos:

2. Pilotajes para avanzar hacia Servicios Centrados en la Persona y su Familia.

A continuación, se describen los 14 procesos de Pilotaje que se van a desarrollar en el marco de los siguientes programas:

- Programa de Ciudadanía Plena IRPF Autonómico.
- Programa de implementación hacia Servicios Centrados en las Personas y sus Familias (IRPF Estatal).
- Programa creando Nuevas Estrategias de Apoyo a la Inserción Laboral de personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo (IRPF).
- Red de Apoyo a Familias.
- Programa de Educación Inclusiva (IRPF)
- Proyecto de Salud Mental.
- Proyecto de Sexualidad.

Cada uno de los Pilotajes responde a diferentes procesos, hay algunos que se están iniciando y otros que iniciaron en 2019 y por lo tanto son Pilotajes de continuidad. También los diferentes Pilotajes responden a diferentes programas/proyectos y fuentes de financiación. En el siguiente cuadro se detalle la vinculación de cada pilotaje con el proyecto, fuente de financiación, se especifica su estado y la persona de referencia para el mismo.

Aunque los pilotajes destinados a colegios son los tres que se especifican como tales (transformación de centros educativos, DUA y currículum multinivel), hemos querido informaros del resto de pilotajes que desarrollaremos específicamente para nuestras entidades miembro.

| Pilotaje | Programa o Proyecto | Financiación | Duración | Finaliza en | ¿Acepta nuevos participantes? | Responsable |
|-------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|---------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| Apoyo a la Transformación de Centros Educativos | Educación | IRPF Educación ESTATAL | Dos años | Diciembre 2021 | Sí | Esteban Corsino |
| DUA | Educación | IRPF Educación ESTATAL | Dos años | Diciembre 2021 | Sí | Esteban Corsino |
| Curriculum Multinivel | Educación | IRPF Educación ESTATAL | Dos años | Diciembre 2021 | Sí | Esteban Corsino |
| Apoyo activo y Apoyo conductual positivo | Ciudadanía | IRPF Autonómico | Un año | Diciembre 2020 | No | Esteban Corsino |
| Asistencia Personal | Transformación | IRPF SCP ESTATAL | Dos años | Diciembre de 2020 | No | Esteban Corsino Gabriel Sánchez |
| Mi casa | Transformación | IRPF SCP ESTATAL | Indeterminado | Indeterminado | No | Esteban Corsino |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------|----------|-------------------|----|------------------|
| Emprendimiento con Apoyo | Empleo | IRPF Empleo ESTATAL | Un año | Diciembre de 2020 | Si | Gabriel Sánchez |
| Tecnología centrada en personas en empleo | Empleo | IRPF Empleo ESTATAL | Un año | Diciembre de 2020 | Sí | Gabriel Sánchez |
| Enfoque Centrado en Familias | Familias | IRPF SCP ESTATAL | Dos años | Diciembre de 2020 | No | Adriana Quintana |
| Soledad Cero | Familias | PAF (estatal) ESTATAL | Dos años | Diciembre de 2020 | No | Adriana Quintana |
| TeApoyo Familiar | Familias | PAF (estatal) ESTATAL | Dos años | Diciembre de 2020 | Sí | Adriana Quintana |
| Sexualidad | Sexualidad | Específica confederación y federaciones | Dos años | Diciembre 2021 | Sí | Esteban Corsino |
| Servicios de Apoyo en la Comunidad | Transformación | IRPF SCP ESTATAL | Dos años | Diciembre 2021 | Sí | Esteban Corsino |

Los diferentes Pilotajes podrán, además de trabajar conectados a través de la intranet, tener reuniones mensuales o bimensuales presenciales online, a través de ZOOM o SKYPE. Las convocatorias de las reuniones estarán cerradas en los calendarios de los espacios virtuales que se utilicen. También se indicará el enlace para acceder a cada una de las reuniones.

A continuación, se presenta el calendario de reuniones para 2020:

| SEMANA | MARTES | | MIÉRCOLES | | JUEVES | | VIERNES | |
|--------|-------------|-------------------------------------------|-------------|--------------------------|-------------|---------------------------------------------|---------------|------------------------------------|
| 1ª | 10:00 11:30 | TeApoyo Familiar (pendiente confirmar) | 10:00 11:30 | Asistencia Personal | 10:00 11:30 | DUA (pendiente horario) | | |
| 2ª | 10:00 11:30 | Soledad Cero | 10:00 11:30 | Mi Casa | 10:00 11:30 | Con buenos apoyos | | |
| 3ª | 10:00 11:30 | Enfoque centrado familia | 10:00 11:30 | Sexualidad | 10:00 11:30 | Currículo Multinivel (pendiente horario) | 11:00 a 13:00 | Feria Virtual |
| 4ª | | | 10:00 | TCP empleo | | | 10:00 11:30 | Servicios de Apoyo en la Comunidad |
| | | | 10:00 | Emprendimiento con apoyo | | | | |

| | | | | | |
|--|----------|--|-----------|--|------------------|
| | Familias | | Educación | | Ferias virtuales |
| | Empleo | | Otros | | |

A continuación, se describen los pilotajes dentro del ámbito de Educación con mayor detalle.

3. Proyecto de Educación Inclusiva:

El proyecto “Red para la Educación Inclusiva” (REI), persigue facilitar el proceso de transformación hacia una educación inclusiva, tal y como contempla el Art. 24 de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (UN, 2006) a través del desarrollo de prototipos innovadores en el entorno educativo.

Este proyecto tiene dos líneas de trabajo:

1. Apoyo a la transformación de centros educativos.
2. Procesos de pilotaje de Diseño Universal del Aprendizaje y Curriculum Multinivel.

Para ello, promueve el desarrollo de procesos de innovación en el aula, implementado metodologías de aprendizaje innovadoras que actualmente están siendo aplicadas en entornos escolares ordinarios con fantásticos resultados. Es necesaria la búsqueda de nuevos sistemas de aprendizaje y evaluación que permitan el desarrollo de todo el alumnado de forma justa y equitativa. Esto significa que el profesorado sea capaz de adaptarse a las necesidades y potencialidades de sus alumno/as mediante nuevas herramientas de enseñanza.

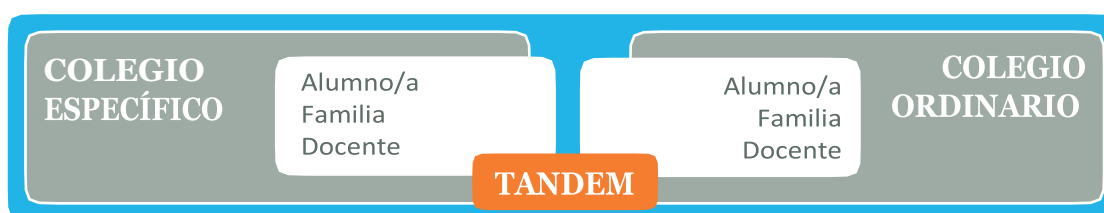
La estrategia fundamental de este programa es generar sinergias, recursos y apoyos que faciliten la necesaria transformación de los centros educativos ordinarios y específicos hacia culturas, políticas y prácticas inclusivas. Respondiendo a las diversas realidades de las diferentes comunidades autónomas se podrá trabajar de dos formas:

- En tándem: colegio de educación especial junto con un colegio de educación ordinaria.
- Desde centros de educación ordinaria.

¿Qué es un tándem?

La metodología de trabajo en tándem, pretende alinear a dos colegios en una dirección común y desde la aportación particular de cada uno de ellos, con el objetivo de transformar los entornos educativos hacia modelos más inclusivos.

Cada tándem está formado por, al menos, dos colegios (un colegio educativo ordinario y uno específico). Pueden participar más colegios si se considera viable y positivo. En cada tándem hay un equipo formado por, al menos 3 personas de cada colegio participante.



El proyecto de educación se desarrollará de la misma forma que los Pilotajes planteados al inicio de este documento, a través de equipos PULL donde el equipo de educación de Federaciones deberá implicarse y distribuir funciones y tareas para un buen y equilibrado desarrollo del programa.

3.1. Apoyo a la Transformación de Centros Educativos

Descripción:

Hace dos años empezamos a desarrollar acciones compartidas entre centros de educación especial y centros ordinarios de educación básica obligatoria comprometidos con la transformación de la educación. No existían programas experimentales, por lo que ha sido necesario inicialmente un proceso de generación de prototipos. Esto supuso continuar con la investigación para la implementación inicial en las fases de exploración e instalación, mediante el apoyo a prototipos de microtransformación que generaran prácticas inclusivas y su validación y transferencia.

Ahora, nos encontramos en un momento de mayor exigencia con respecto a nuestros proyectos y es necesario utilizar toda la dinámica hasta ahora generada para avanzar hacia contextos educativos inclusivos. Los centros educativos participantes (tándem)

participarán en actividades que contribuirán a ampliar la mirada más allá de la temática específica sobre la que han ido trabajando en estos dos últimos años (Patios inclusivos, Aprendizaje servicio, Apoyo conductual positivo y Accesibilidad cognitiva).

Objetivo:

Desarrollar procesos de transformación hacia la educación inclusiva en los centros educativos participantes, consiguiendo un impacto real en su dinámica del funcionamiento diario, incluyendo al alumnado y las familias y transfiriendo el conocimiento entre todos los centros educativos participantes.

Los proyectos serán elegidos por los propios centros, en base a sus necesidades y expectativas, así como a su bagaje en el trabajo cooperativo en tandems.

Los centros educativos participantes:

- Desarrollarán proyectos de transformación de forma compartida (en tándem y con toda la comunidad)
- Realizarán un proceso de sensibilización, evaluación y observación que ayudará al tándem a decidir y diseñar su propio proyecto de transformación.
- Elegirán un ámbito en el que quieren centrar su proceso de transformación. No habrá un catálogo cerrado, sino que será cada tándem el que decida en qué tiene sentido centrarse en el próximo curso escolar (septiembre 2020 – junio 2021)
- Desarrollarán su propio plan de acción para la transformación.
- Se centrarán en aprender de la práctica propia y de la de otros centros educativos y tandems que estén desarrollando procesos similares.
- Se comprometerán a evaluar el impacto de sus acciones en el avance hacia contextos educativos inclusivos.
- Compartirán su experiencia con otros centros educativos y con la comunidad educativa en general.

El equipo de cada tandem dispondrá de formación on line, soporte técnico, así como seguimiento y apoyo durante todo el proceso de ideación, despliegue e implantación de su proyecto de transformación.

Desde Plena inclusión (Federaciones y Confederación), pondremos a disposición de este proceso todo el conocimiento y herramientas de las que disponemos para apoyar la puesta en marcha de estos proyectos, actuaremos como soporte técnico de las propuestas planteadas y desarrolladas por los centros educativos participantes.

¿A quiénes van dirigidos este proceso de transformación?

Estos procesos de transformación van dirigidos a centros educativos específicos y ordinarios que:

- Estén dispuestos a reflexionar, a hacerse preguntas, transformar sus prácticas y compartirlas con otros.
- Quieran buscar evidencias contrastables en torno a los cambios posibles para avanzar hacia mayores niveles de inclusión en la comunidad educativa.
- Estén dispuestos a asumir la importancia de la colaboración como estrategia fundamental, para compartir objetivos y emprender cualquier proceso de transformación en el marco de la inclusión educativa.
- No teman reconocer que hay muchas cosas que no sabemos hacer de las múltiples que se necesitan para implementar este complejo desafío de la inclusión.

Podrán participar centros educativos que han participado en procesos de Pilotaje previamente y nuevos centros educativos. La selección de los centros educativos será un proceso realizado por las Federaciones de cada comunidad autónoma.

Personas que participan en el proceso de apoyo a la Transformación:

Los centros deben plantearse Proyectos de Transformación en tándem. Se recomienda la participación de aquellos tándems que han venido desarrollando pilotajes dentro de este programa.

Cada tándem creará un Equipo Motor que debe involucrar, a lo largo del proceso, a toda la organización del centro que crea conveniente para el desarrollo de su objetivo.

Este Equipo Motor debe estar compuesto por:

- Alumnado con discapacidad intelectual del centro de educación especial participante.
- Alumnado con o sin discapacidad del centro de educación ordinaria participante.
- Docentes de las aulas participantes de cada centro, junto con otros profesionales o voluntarios.
- Al menos un familiar de cada una de las aulas participantes.

IMPORTANTE: se promoverá que al menos el 50% de las personas a las que se aplique el pilotaje sean mujeres. En el caso de que no sea posible habrá que justificar cuál es la razón.

Tipología de Centros y Servicios en los que se va a realizar: Criterios de selección

- Colegios de Educación Especial interesados
- Colegios de Educación Ordinaria interesados.
- Otras situaciones que desde la Federación se consideren de interés.

Evaluación:

Se llevará a cabo una evaluación inicial sobre la situación de partida del proyecto y una evaluación final a través de herramientas orientadas al desarrollo de Procesos de Transformación.

| CALENDARIO | | FASES | DESPLIEGUE: |
|-------------------------|--------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CURSO ESCOLAR 2020-2021 | ENERO 2020 | Establecemos la intención común | Encuentro On Line por pilotajes: contextualización del proyecto, objetivos e hitos. |
| | | | Píldoras de sensibilización sobre educación Inclusiva: Gerardo Echeíta, Coral Elizondo. |
| | | | Sensibilización en Transformación. |
| | | | “Feria Virtual de Educación” el 24 de enero 2020, Día Internacional de la Educación. |
| | FEBRERO 2020 | Conectamos con el momento | Evaluación Inicial: en cada comunidad autónoma. Cada Federación organiza un encuentro on line para evaluar los tándems |
| | | | Se recogen dinámicas para encuentro en Madrid |
| | MARZO 2020 | Lo que debemos dejar IR | Encuentro presencial en Madrid: 50 personas |
| | | | Análisis de lo trabajado e Ideación del proyecto futuro |
| | | | Formación on line sobre Trasnformación: 2 personas por colegios 6 semanas = 5h a la semana |

| | | | |
|-----------|------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | MAYO - JUNIO 2020 | Lo que dejamos LLEGAR | Presentación de proyecto de Transformación (Propuesta, ámbito, pasos...) cada tándem |
| 2020-2021 | SEPTIEMBRE 2020 A JUNIO 2021 | Desarrollo de nuestro Proyecto de Transformación | Secuencia de PASOS a seguir Reuniones mensuales 2h |
| | MAYO-JUNIO 2021 | Evaluación Final | Evaluación Final |
| | SEPTIEMBRE- DICIEMBRE 2021 | Generalización | La experiencia en un Proyecto de Transformación del Centro Educativo |

Personas de referencia para el pilotaje:

Plena inclusión Aragón:

- Esteban Corsino estebancorsino@plenainclusionaragon.com
- Ana Artiach anaartiach@plenainclusionaragon.com

Este proceso de Pilotaje contará con la dinamización y colaboración del Equipo PULL formado por personas de Federaciones vinculadas con esta temática.

3.2. Pilotajes de Diseño Universal de Aprendizaje y Curriculum Multinivel

Plena inclusión quiere promover el desarrollo de metodologías que contribuyan a la participación y aprendizaje de alumando diverso en un mismo contexto educativo. Las metodologías de DUA y CM tienen ya un importante desarrollo en otros países y contextos educativos no específicos. Por ello, de la mano de personas expertas en estas metodologías, queremos desarrollar procesos de pilotaje para la implementación inicial de las metodologías y para generar conocimiento compartido que pueda luego generalizarse a toda la red de educación de Plena inclusión.

Para ello se plantean estos dos procesos de pilotaje. Con una duración de dos años. Donde entre enero 2020 y junio 2020 se realizará el proceso de formación y diseño del plan de trabajo que se desarrollará entre septiembre de 2020 y junio de 2021.

A continuación, describimos brevemente cada uno de estos pilotajes:

Pilotajes de Diseño universal del aprendizaje (DUA)

El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), es un marco que aborda la promoción de aprendizaje a través de currículos flexibles, teniendo en cuenta desde el principio la diversidad del alumnado de manera que se generen objetivos, métodos, materiales y evaluación adaptados a cada alumno/a. Es un conjunto de principios enfocados hacia la inclusión y la accesibilidad.

El DUA implica que la educación sea necesariamente accesible, y por tanto es clave en el camino hacia la inclusión efectiva ya que proporciona herramientas para la accesibilidad y la cooperación. Es una visión humanista de la educación basada en la diferencia como riqueza, en la búsqueda de puntos fuertes y en la diversidad como regla y no como excepción.

Cuando se habla del diseño universal para el aprendizaje, se suelen diferenciar tres áreas fundamentales:

- La representación que se refiere al contenido y a los conocimientos: qué aprender. Ofrecer distintas opciones para el acceso al contenido, tanto a nivel perceptivo como comprensivo.
- La motivación hace referencia al compromiso y a involucrarse: por qué aprender. Proveer de diferentes formas de contribuir al interés del alumnado promoviendo su autonomía y su capacidad de autorregulación.
- La acción y la expresión, se refieren a: cómo aprender. Otorgar todo el protagonismo al alumnado, mediante el empleo de metodologías activas.

Objetivo:

Este Pilotaje pretende apoyar procesos de implementación inicial del DUA en aulas. Para ello se capacitará a los equipos docentes participantes para que dispongan de herramientas que les permitan flexibilizar sus aulas y adaptarse a las necesidades y potencialidades del alumnado mediante nuevos marcos de enseñanza. El marco de aplicación del DUA dotará al profesorado de herramientas para hacer aulas accesibles, encontrar métodos de enseñanza adaptados y aprovechar al máximo el potencial de cada alumno/a a favor de su aprendizaje.

Se trata de implementar en una o varias aulas esta metodología para probar su efectividad y avanzar hacia modelos de enseñanza en aulas diversas que aseguren que el alumnado aprende las mismas cosas de forma adaptada.

La formación se llevará a cabo de forma on line, con una tutora experta en el tema que irá conduciendo el aprendizaje a través de la puesta en práctica de ejercicios. Este conocimiento se generalizará en el equipo motor y se planteará un proyecto de Pilotaje que consista en la implantación de la metodología.

Pilotaje de Curriculum Multinivel (CM)

El Curriculum Multinivel es una metodología que consiste en diseñar y planificar las lecciones planteadas en aulas heterogéneas desde diferentes formas de presentación de la información, utilizando diferentes métodos de evaluación para incluir a todo el alumnado en el aprendizaje.

La inclusión es un gran reto al que se enfrentan las aulas y necesita herramientas para su puesta en práctica. La metodología de Curriculum Multinivel trata de enseñar, a alumno/as con capacidades y habilidades diferentes, en una misma aula, haciendo cosas que les hagan sentir que forman parte del grupo.

“Para realizar esta adaptación y poder instruir a todos en una misma clase, el profesor debe enfrentarse a la tarea de reestructurar su práctica. La alternativa a tener que preparar y enseñar numerosas lecciones diferentes en el aula, es adoptar un marco

general de planificación que permita impartir una lección utilizando diferentes formas de presentar la información, y distintos métodos de práctica y evaluación. La instrucción multinivel constituye una perspectiva desde la que se puede desarrollar este marco de actuación” (Collicot 1991, p. 192).

Objetivo:

Este Pilotaje pretende apoyar procesos de implementación inicial del CM en aulas, a través de sistemas de aprendizaje y evaluación, que permitan el desarrollo de todo el alumnado de forma justa y equitativa. Esto significa que el profesorado será capaz de adaptarse a las necesidades y potencialidades de sus alumno/as mediante nuevas herramientas de enseñanza.

Se trata de implementar en una o varias aulas esta metodología para probar su efectividad y avanzar hacia modelos de enseñanza en aulas diversas que aseguren que el alumnado aprende las mismas cosas de forma adaptada.

La formación se llevará a cabo de forma on line, con una tutora experta en el tema que irá conduciendo el aprendizaje a través de la puesta en práctica de ejercicios. Este conocimiento se generalizará en el equipo motor y se planteará un proyecto de Pilotaje que consista en la implantación de la metodología.

Personas que participan en cualquiera de estos dos pilotajes:

Estos Pilotajes deben realizarse, al menos, con un aula en cada centro interesado. Cada colegio dispone de libertad para seleccionar el aula que más se ajuste a las necesidades del Pilotaje.

En estos pilotajes, participan de forma directa:

- Dos docentes de cada colegio participante. En el caso de participar en tándem, serían dos docentes de cada colegio, es decir, como mínimo 4 docentes.
- Es fundamental involucrar a familias y alumnado de forma participativa.
- En caso de realizar el Pilotaje de forma aislada (sólo centros ordinarios),

participarán de igual manera dos docentes por centro y al menos un aula.

La repercusión del aprendizaje debe darse al menos en un aula de cada colegio participante en el tándem, es decir, un aula del colegio ordinario y otra del específico.

Tipología de Centros y Servicios en los que se va a realizar:

- Colegios de Educación Especial interesados.
- Colegios de Educación Ordinaria interesados.
- Otras situaciones que desde la Federación se consideren de interés.

| CALENDARIO | | FASES | DESPLIEGUE: |
|-------------------------|----------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| CURSO ESCOLAR 2019-2020 | ENERO 2020 | Establecemos el propósito común | Encuentro On Line por pilotajes: contextualización del proyecto, objetivos e hitos. |
| | | | Píldoras de sensibilización sobre educación Inclusiva: Gerardo Echeíta, Coral Elizondo. |
| | | | Arranque de pilotajes, establecer calendario: 2h/mes |
| | | | “Feria Virtual de Educación” el 24 de enero 2020, Día Internacional de la Educación. |
| | FEBRERO - MARZO 2020 | Conectamos con lo que está pasando | Evaluación Inicial: herramienta para cada pilotaje |
| | | | Grupos de Conversación: diagnóstico (preguntas poderosas) por CCAA desde cada Federación |
| | | | Selección de participantes en el pilotaje (criterios) |
| | ABRIL 2020 | Nos formamos y conocemos experiencias | Formación on line de 32h en DUA |
| | | | Formación on line de 32h en Curriculum Multinivel |
| | | | 2 personas por colegios |

| | | | |
|-----------|------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 6 semanas = 5h a la semana |
| | MAYO - JUNIO 2020 | Diseñamos la implementación del pilotaje | Presentación de proyecto de innovación en DUA, CM con calendario de Septiembre 2020 a Junio 2021. |
| 2020-2021 | SEPTIEMBRE 2020 A JUNIO 2021 | Desplegamos nuestros pilotajes | Secuencia de PASOS a seguir |
| | | | Reuniones mensuales 2h cada pilotajes |
| | MAYO-JUNIO 2021 | Evaluación Final | Evaluación Final: herramienta para cada pilotaje |
| | SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 2021 | Generalización | Convertimos la experiencia en un Proyecto de Transformación del Centro Educativo |

Evaluación:

Se llevará a cabo una evaluación inicial sobre la situación de partida y una final para analizar la evolución, a través de una herramienta específica diseñada para este pilotaje.

Personas de referencia para el pilotaje:

Plena inclusión Aragón:

- Esteban Corsino estebancorsino@plenainclusionaragon.com
- Ana Artiach anaartiach@plenainclusionaragon.com

Estos pilotajes contarán con la participación de la experta en educación inclusiva M^a Luz Fernández. También participarán en su dinamización los equipos PULL vinculados a la temática de DUA y CM.