

CREANDO ESPACIOS ACCESIBLES

Dossier del Servicio
de Accesibilidad
Cognitiva



Escrito en
lectura fácil

ÍNDICE

Información sobre Plena inclusión Aragón _____ 1

- ¿Qué es Plena inclusión Aragón?
- Servicios y programas de Plena inclusión Aragón.

Accesibilidad cognitiva. _____ 2

- ¿Qué es la accesibilidad cognitiva?

Servicio Creando Espacios Accesibles. _____ 3

- Servicio Creando Espacios Accesibles.
- Comisión de accesibilidad cognitiva.
- Actividades principales del Servicio Creando Espacios Accesibles.
- Personas del Servicio Creando Espacios Accesibles.
- Ayudas económicas que recibe el Servicio.
- Entidades que colaboran con el Servicio.

Anexo. ¿Qué hemos hecho? _____ 15

- A) Formación en accesibilidad cognitiva.
- B) Adaptación de documentos a Lectura Fácil.
- C) Estudios de valoración de la accesibilidad cognitiva.
- D) Validación de productos y materiales.

Información sobre Plena inclusión Aragón



¿Qué es Plena inclusión Aragón?

Plena inclusión Aragón es una asociación que trabaja para ayudar a personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

También ayuda a las familias de las personas con discapacidad.

Plena inclusión Aragón está formada por otras asociaciones que también ayudan a personas con discapacidad intelectual y sus familias.

Servicios y programas de Plena inclusión Aragón.

En Plena inclusión Aragón tenemos servicios y programas para:

- Las personas con discapacidad.
Por ejemplo, el programa de empleo o el servicio de ocio.
- Las familias de personas con discapacidad.
Por ejemplo, el servicio de canguro o el de información.
- Las entidades
Por ejemplo, el programa de formación.
- La sociedad.
Por ejemplo, el programa de accesibilidad cognitiva.

Accesibilidad Cognitiva



¿Qué es la accesibilidad cognitiva?

La accesibilidad cognitiva es la propiedad de los entornos, edificios, procesos, bienes, productos, servicios, objetos, herramientas y dispositivos que resultan fáciles de entender.

La accesibilidad cognitiva sirve para que toda la información sea más fácil de entender.

Cualquier tipo de información puede ser accesible cognitivamente.

- La información de los espacios.

Por ejemplo, para desplazarnos por un centro comercial sin perdernos.

- La información de los productos y los servicios.

Por ejemplo, para que podamos encontrar la información más importante en una página web.

- La información de los textos.

Por ejemplo, para que podamos entender una ley.

Servicio Creando Espacios Accesibles



Servicio Creando Espacios Accesibles.

El servicio Creando Espacios Accesibles es el servicio de accesibilidad cognitiva de Plena inclusión Aragón.

Con este servicio queremos mejorar la accesibilidad cognitiva de los pueblos y ciudades de Aragón.

Para mejorar la accesibilidad cognitiva, entre otras cosas, podemos:

- Hacer textos fáciles de entender para todas las personas, como libros o documentos.
- Mejorar los espacios, poniendo carteles que nos digan de forma clara como entrar a un edificio.
- Usar pictogramas y señales fáciles de reconocer.
- Enseñar a las personas a explicar las cosas de forma clara y sin usar palabras complicadas.

Actividades principales del Servicio

Creando Espacios Accesibles:

El servicio Creando Espacios Accesibles hace 4 actividades principales:

- Hacer cursos de formación en accesibilidad cognitiva.
- Adaptar documentos a lectura fácil.
- Hacer estudios de valoración de la accesibilidad cognitiva.
- Validar de productos y materiales.

En las siguientes páginas vamos a explicar qué hacemos en cada una de estas actividades.

Hacer cursos de formación en accesibilidad cognitiva:



El servicio Creando Espacios Accesibles ofrece diferentes tipos de formación. Las principales son:

- Formación básica en accesibilidad cognitiva.
- Formación en adaptación y validación en Lectura Fácil.
- Formación en estudios de valoración de la accesibilidad cognitiva.
- Formación en diseño y validación de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.
- Formación adaptada a las necesidades de las personas que nos piden el curso.

Por ejemplo, podemos hacer una formación sólo sobre cómo escribir documentos en lectura fácil.

Los cursos de formación pueden ser para:

- Personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.
- Personas sin discapacidad intelectual y que trabajan en alguna entidad de Plena inclusión Aragón.
- Otras personas que están interesadas en el tema, aunque no formen parte de Plena inclusión Aragón.



Adaptar documentos a lectura fácil:

Adaptar un documento a lectura fácil es hacer que ese documento sea más fácil de entender.

La lectura fácil es una manera de escribir y organizar los textos de forma que sean sencillos de entender.

Algunas cosas que se usan para escribir en lectura fácil son:

- Usar palabras sencillas.
Si se usan palabras complicadas, hay que definir las.
- Evitar usar las siglas.
Si se usan, hay que explicar lo que significan.
- Poner la información organizado.
Por ejemplo, contar los hechos en el orden en el que han pasado.
- Poner ejemplos e imágenes que ayudan a entender mejor el texto.

Hacemos diferentes tipos de documentos a lectura fácil:

- Documentos de publicidad, por ejemplo, folletos o guías.
- Documentos literarios, por ejemplo, libros o poemas.
- Documentos educativos, por ejemplo, libros de formación.
- Otros documentos, por ejemplo, documentos legales.



Hacer estudios de valoración de la accesibilidad cognitiva:

Los estudios de valoración de la accesibilidad cognitiva sirven para mejorar la accesibilidad cognitiva de nuestro entorno.

Estos estudios de valoración sirven para conocer si los espacios que nos rodean son accesibles cognitivamente.

Hay 3 fases importantes en un estudio de valoración:

Fase 1: Planificación del estudio.

Una persona de Plena inclusión Aragón visita el espacio que se quiere valorar para:

- Identificar los servicios que se van a valorar durante el estudio.
- Planifica cómo se va a hacer el estudio: fecha, horario, personas que van a estar durante el estudio...

Fase 2. Estudio de valoración.

El equipo de valoración completo va al espacio que se quiere valorar.

Durante el estudio, es importante:

- Tomar notas de los elementos positivos y negativos que dicen las personas del equipo de valoración.
- Hacer fotos y vídeos del lugar y hacer entrevistas a las personas que hay en el espacio.

Fase 3. Informe.

Se reúnen las personas del equipo de valoración para comentar lo que han visto durante el estudio.

Se escribe un informe en el que aparece:

- La planificación del estudio y los pasos que se han seguido para hacer el estudio.
- Los elementos positivos y los elementos negativos relacionados con la accesibilidad del lugar.
- Ideas para mejorar la accesibilidad cognitiva del espacio.



Validación de productos y materiales:

Validamos diferentes productos o materiales para que la información la entiendan todas las personas.

Esto quiere decir que la información es más fácil de entender por todas las personas.

Las empresas o las entidades nos encargan los productos o los materiales que quieren que sean más fáciles de entender

Por ejemplo, algunos productos o materiales que validamos son:

- Las páginas web.

Por ejemplo, si la información importante es fácil de encontrar.

- Los carteles de información que hay en los edificios.

Por ejemplo, como los carteles que dicen dónde están los baños o las salas de un entorno.

- Los folletos de información.

Por ejemplo, si está escrita la información más importante.

O si hay imágenes que no dejan ver bien el texto.

Personas del Servicio Creando Espacios Accesibles.

El servicio Creando Espacios Accesibles está formado por personas que trabajan en Plena inclusión Aragón y por personas con discapacidad intelectual.

Ahora mismo, las personas del servicio son:

- Personal técnico de Plena inclusión Aragón.
 - Persona responsable del servicio.
Entre sus funciones están:
 - Coordinar y gestionar el servicio.
 - Encargada del área de estudios de valoración.
 - Encargada de gran parte del área de formación.
 - Persona encargada del área de lectura fácil.
Entre sus funciones están:
 - Redactar y adaptar documentos a lectura fácil.
 - Coordinar la Comisión de accesibilidad, para la validación de documentos en lectura fácil.

- Personas voluntarias con discapacidad intelectual.

Estas personas forman la Comisión de accesibilidad cognitiva
Creando Espacios Accesibles.

Entre sus funciones están:

- Validar los documentos adaptados en lectura fácil.
 - Comprueban que la información es fácil de entender.

- Valorar la accesibilidad cognitiva de los espacios durante los estudios.
 - Comprueban la accesibilidad de los espacios.
 - Hacen propuestas para mejorar la accesibilidad cognitiva de los diferentes lugares.

Comisión de accesibilidad cognitiva.

La Comisión del servicio Creando Espacios Accesibles trabaja para mejorar la accesibilidad cognitiva.

Para formar parte de la Comisión de accesibilidad cognitiva de Plena inclusión Aragón es necesario:

- Ser una persona con discapacidad intelectual o del desarrollo.
- Hacer una formación sobre accesibilidad cognitiva.
Además, hay que aprobar el examen de esa formación.
- Tener tiempo libre para poder ir a hacer estudios de valoración o para ir a las reuniones para validar documentos.
- Ser una persona responsable.
Aunque las personas entran a la comisión de forma voluntaria, es importante que tengan ganas de trabajar y de comprometerse.

Ayudas económicas que recibe el Servicio.

El servicio de accesibilidad cognitiva de Plena inclusión Aragón existe gracias a las ayudas económicas que recibe.

<i>Nombre de entidad</i>	<i>Año</i>	<i>Financiación</i>
Caixa	2016 – 2017	30.560 €
	2018 – 2019	23.990 €
Ministerio de servicios sociales, bienestar y salud	2017	6.250 €
Ayuntamiento de Zaragoza	2017	7.771,50 €
Ayuntamiento de La Almunia de Doña Godina	2017	3.000 €
Gobierno de Aragón	2018	30.314,35 €
Autofinanciación	2018	2.514,01 €

Entidades que colaboran con el Servicio.

Algunas de las principales entidades que colaboran con el Servicio Creando Espacios Accesibles son:

- Gobierno de Aragón.
- Ayuntamiento de Zaragoza.
- Entidades miembro del movimiento asociativo de Plena inclusión Aragón.
- CERMI Aragón.
- Plena inclusión y el movimiento asociativo en España.

ANEXO.

¿Qué hemos hecho?



En este apartado vamos a ver todas las cosas que hemos hecho desde que empezamos en el año 2015 con el servicio Creando Espacios Accesibles hasta el año 2018.

Para que la información quede más clara, hemos separado todo lo que hemos hecho en diferentes tablas.

Cada tabla se refiere a una actividad principal del servicio.

Cómo hemos dicho en la página 4, las actividades del servicio son:

- A) Formación en accesibilidad cognitiva.
- B) Adaptación de documentos a Lectura Fácil.
- C) Estudios de valoración de accesibilidad cognitiva.
- D) Validación de productos y materiales.



A) Formación en accesibilidad cognitiva.

Formación básica en accesibilidad cognitiva:

De 2016 a 2018	- 18 cursos de formación para personas con y sin discapacidad intelectual.
----------------	--

Formación sobre adaptación y validación en Lectura Fácil:

Años 2016 y 2017	- 2 cursos de formación para personas con y sin discapacidad intelectual
Año 2018	- 1 curso de formación para personas con y sin discapacidad intelectual para la asociación ANFAS (Navarra)

Formación para valorar entornos accesibles

Años 2016 y 2017	- 2 cursos de formación para personas con y sin discapacidad intelectual
Año 2018	- 1 curso de formación para personas con y sin discapacidad intelectual para la Fundación San Cebrian (Palencia). - 1 curso de formación para personas con y sin discapacidad intelectual para Plena inclusión Castilla y León (sede de Valladolid).

B) Adaptación de documentos a Lectura Fácil.



Adaptación de documentos de Plena inclusión Aragón:

Año 2016	<ul style="list-style-type: none">- Guía: Guía accesible para personas sin hogar de la ciudad de Zaragoza- Folleto: Reglas para utilizar un lenguaje sencillo.- Documentos de información del Programa de Vacaciones de Plena inclusión Aragón
Año 2017	<ul style="list-style-type: none">- Folleto: Presentación de Plena inclusión Aragón.- Folleto: Organización interna de Plena inclusión Aragón.- Folleto: Servicios de Plena inclusión Aragón.- Documentos de información sobre el XVIII Encuentro Autonómico de Personas Autogestoras.- Información a personas usuarias del programa europeo ISPEDIS.- Documentos de información del Programa de Vacaciones de Plena inclusión Aragón- Cuestionario sobre Valoración de Salud.
Año 2018	<ul style="list-style-type: none">- Guía rápida del plan de igualdad.- Folleto: Discriminación en el trabajo.- Folleto: Acoso sexual en el trabajo.- Folleto: Conciliar la vida laboral, personal y laboral.- Folleto: Corresponsabilidad - repartir las tareas.- Folleto: Plan de igualdad.- Folleto: Lenguaje no sexista.

Año 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Estatutos de Plena inclusión Aragón (borrador) - Reglamento General de Protección de Datos. Consentimiento para tratamiento de datos personales. - Documentos de información sobre Encuentro Autonómico de Personas Autogestoras de Aragón.
----------	---

Adaptación de otros documentos:

2013 - 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Noticias en la revista semestral de la entidad Sin Diferencias
Desde mayo 2017	<ul style="list-style-type: none"> - Noticias en lectura fácil en la sección semanal Te Lo Contamos Fácil del Periódico de Aragón.

Adaptación y/o redacción de material de formación:

Año 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Material de formación para distintos cursos impartidos: presentaciones, fichas de inscripción y evaluaciones.
Año 2017	<ul style="list-style-type: none"> - Manual de formación sobre auxiliares de eventos adaptado a personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.
Año 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno del profesorado de la formación sobre auxiliares de eventos adaptado a personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.



C) Estudios de valoración de la accesibilidad cognitiva.

Años 2015 y 2016	<ul style="list-style-type: none">- Estudio de valoración del Centro Comercial Puerto Venecia.- Estudio de valoración del Centro Cívico del barrio de la Almozara, en Zaragoza.
Año 2017	<ul style="list-style-type: none">- Estudio de valoración del Museo Alma Mater, en Zaragoza.- Estudio de valoración de la Biblioteca Municipal de La Almunia de Doña Godina
Año 2018	<ul style="list-style-type: none">- Estudio de valoración de la Escuela Municipal de Música y Danza, departamento de Música Clásica y Folclore.- Estudio de valoración de la Escuela Municipal de Música y Danza, departamento de Música Moderna.- Estudio de valoración de la Escuela Municipal de Teatro del Ayuntamiento de Zaragoza.- Estudio de valoración del Departamento de Formación del Instituto Tecnológico de Aragón.- Estudio de valoración de la Obra Social El Carmen.



D) Validación de productos y materiales.

Año 2017	- Pictografía y señalética auditorio de la Corporación Aragonesa de Televisión y Radio en Zaragoza.
Año 2018	- Página web del Instituto Aragonés del Empleo (INAEM). (Borrador)



Para saber más sobre Plena inclusión Aragón, puedes ponerte en contacto de las siguientes formas:



Teléfono

Llámanos por teléfono, marcando:
976.73.85.81



Correo electrónico

Envíanos un correo electrónico a la siguiente dirección:
info@plenainclusionaragon.com



Dirección

Visita nuestro centro en la
Calle Joaquina Zamora
Número 4, Bajos. (Barrio Actur)
Código Postal: 50.018

También puedes tener más información con este Código QR:



Este código QR te llevará a nuestra página web.